|  |  |
| --- | --- |
| ***La cigale et la fourmi,* Jean de La Fontaine**  | **FICHE ENSEIGNANT****Niveaux A2/B1** |

|  |
| --- |
| **Objectifs principaux de la fiche** Développer une appréciation de la fableDécouvrir le thème du poème**Objectifs linguistiques**Enrichir son lexique sur le thème du poèmeAssocier des mots à leur contexte**Objectifs communicatifs** L’utilisation des temps et modes **Activités pour le portfolio**Section A : rédaction sous conditions contrôlées 200 à 300 motsSection B : Test conditions (Opinion personnelle) |

**Mise en route (3 min)**

Une vidéo de la fable sur youtube pour mieux illustrer la fable.

[**https://www.youtube.com/watch?v=S6hwjhiKPFE**](https://www.youtube.com/watch?v=S6hwjhiKPFE)

En grand groupe, demander aux élèves : s’il fallait vous classer dans une catégorie, seriez-vous dans le camp des travailleurs ou plutôt des aventurières qui vivent au jour le jour ?

Si vous préférez la vie sans beaucoup de peine, quelles sont vos astuces pour bien vivre sans trop travailler ?

Pistes de correction :

Je voudrais être…travailleuse, faire des études….

Je préférais tenter ma chance…, aller à l’aventure

**Activité 1 - Association**

*Demander aux apprenants d’associer ces mots à la saison qui correspond.*

Correction :

|  |  |
| --- | --- |
| Été | Hiver |
| Oût / temps chaud  | Bise / famine |

**Activité 2 - Texte à trous**

*Laisser les apprenants compléter le texte avec les mots ci-dessous afin de reformuler la fable. Puis, leur demander de mettre les phrases dans l’ordre.*

***L’aide / l'été / froid hivernal / provisions / prêteuse/ chanter / a fait***

Correction :

**1**. « Vous chantez (pendant tout **l'été**) ? Contente de l’apprendre : Eh Bien ! dansez maintenant. »

**2**. La cigale se retrouve sans **provisions**, sans « un seul petit morceau de mouche ou de vermisseau », sans « un grain pour subsister »

**3**. Pendant l'été, une fourmi **a fait** des provisions en vue du prochain hiver.

**4**. Elle demande alors de **l'aide** à la fourmi. Mais la fourmi qui n'est pas **prêteuse** lui dit :

**5**. La cigale, qui passe son temps à **chanter**, l'aperçoit et se moque d'elle, jusqu'à ce que le **froid hivernal** arrive.

**Activité 3 - Grammaire**

*Laisser les élèves classer ces mots selon leur classe grammaticale.*

Correction :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Adjectifs | Adverbes | Noms | Verbes |
| dépourvue / petit / nouvelle / chaud / moindre | fort / maintenant / quand  | été / vermisseau / famine / emprunteuse / mouche / saison | chanté / crier / subsister / paierai / alla  |

**Activité 4 - Transformation**

*Demander aux apprenants de transformer ces verbes en noms.*

Correction :

Chanter : une chanson/ un chant

Crier : un cri

Prêter : un prêt

Payer : une paye/ un achat

Emprunter : un emprunt

Danser : une danse

**Activité 5 - Recherches**

*Demander aux apprenants d’utiliser leurs connaissances et de faire des recherches sur ces deux insectes afin de leur donner le maximum de caractéristiques.*

Pistes de correction :

|  |  |
| --- | --- |
|  | Insecte musicienne de la classe des hémiptères de couleur brune adulte, elle peut voler / La cigale possède 5 yeux / Oisive / Aventurière  |
|  | Un insecte avec six pattes et une paire d’antennes / Vie en société dans une fourmilières / Omnivore (mange tout ce qu’elle trouve) / Communique grâce à ses antennes / Une fourmi ouvrière vit entre 3 semaines et 1 an / Très organisée / Travailleuse /  |

**Activité 6 - correspondance**

*Demander aux apprenants de cocher la bonne case pour imaginer qui fait l’action.*

Correction :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Action**  | **La cigale** | **La fourmi**  |
| Chante | **X** |   |
| Demande de l’aide | **X** |   |
| Travaille beaucoup |   | **X** |
| Donne des conditions |   | **X** |

**Activité 7 -**

*Demander aux apprenants de lire et de remettre ce résumé dans le bon ordre en en faisant un seul paragraphe.*

Correction :

La cigale n’a pas de manger pour l’hiver parce qu’elle a fait de la musique tout l’été. Elle va chez la fourmi et lui demande quelque chose à manger. La fourmi est avare et ne veut pas donner de sa réserve à la cigale. Quand la fourmi demande pourquoi la cigale n’a pas de provisions elle lui dit de danser pour recevoir un peu de grain.

**Activité 8 - Vrai ou faux**

*Demander aux apprenants de répondre au vrai ou faux en justifiant avec des éléments du texte.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phrases et justifications**  | **VRAI** | **FAUX**  |
| 1. La fourmi a chanté tout l’été

**Justification** : “La Cigale, ayant chanté Tout l'Été” |  | X |
| 1. La cigale a faim.

**Justification** : “Elle alla crier famine Chez la Fourmi sa voisine.” | X |  |
| 1. La cigale demande du pain à la fourmi pour se nourrir.

**Justification** : “La priant de lui prêter quelque grain pour subsister jusqu'à la saison nouvelle.” |  | X |
| 1. Le seul défaut de la fourmi est qu’elle est trop généreuse.

**Justification** : “La Fourmi n'est pas prêteuse ; C'est là son moindre défaut.” |  | X |
| 1. La cigale promet de rembourser la fourmi.

**Justification** : “Je vous paierai, lui dit-elle, avant l'Oût, foi d'animal” | X |  |
| 1. La fourmi est heureuse de savoir que la cigale chantait.

**Justification** : “Vous chantiez ? j'en suis fort aise. Eh bien ! dansez maintenant.” |  | X |

**Activité 9 - Questions type examen et pistes de correction**

1. **Quelle est la morale que nous pouvons tirer de la fable ?**

Nous retenons tout d’abord que travailler dur au lieu de rêver nous permet non seulement de survivre pendant les moments difficiles. On nous le montre par l’exemple de la fourmi qui ramasse ses provisions pour l’ hiver pendant que la cigale chante en été , ne travaille pas pour après souffrir de faim.

1. **A votre avis, quel rôle représente chacun des animaux de la fable ?**

La cigale représente l’oisiveté, la vie au jour le jour tandis que la fourmi représente le travail et le sens de l’organisation.

1. **A l’aide de deux exemples, démontrez pourquoi la fourmi pourrait être regardée comme un exemple d’organisation, de prévoyance mais aussi d’égoïsme.**

**Exemple 1 :**

Toutes les fourmis formant une communauté interagissent en bonne intelligence dans le plus pur respect des conditions de fonctionnement de leur unité dont le but premier est de protéger la reine et le couvain.

**Exemple 2 :**

Au sein d’une fourmilière, s’organisent différentes castes d’individus, et ces derniers établissent des échanges entre eux, tant au niveau de la matière qu’en termes de communication

1. **A votre avis, quelles leçons, en général, nous pouvons tirer de cette fable ?**

Le travail est une valeur fondamentale et il faut savoir être prévoyant

Il faut travailler pour survivre et on ne devrait pas compter sur les autres

Les aventuriers finissent par souffrir les mauvais temps

1. **Expliquer en vos propres mots quelle leçon personnelle vous avez tiré après avoir lu cette fable.**

 Le travail est une valeur fondamentale et il faut savoir être prévoyant.

 **Activité 10 - Grammaire, les temps et les modes**

*Demander aux apprenants de compléter**le tableau ci-dessous en mettant pour chaque verbe l’infinitif, le temps et le mode approprié.*

Correction :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verbe** | **Infinitif** | **Mode** | **Temps** |
| Fut venue | Venir | Indicatif | Passé antérieur |
| Alla | aller | Indicatif | Passé simple |
| Paierai | Payer | Indicatif | Futur simple |
| Faisiez | Faire | Indicatif | Imparfait |
| Dit | Dire | Indicatif | Présent |
| Chantais | Chanter | Indicatif | Imparfait |
| Dansez | Danser | Impératif | Présent |

**Activité 11 - Liaison**

*Demander aux apprenants de relier les expressions à leur nom.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Fort dépourvue
 |  1. Promesse |
| 1. Crier famine
 |  2. Contrariété / agacement |
| 1. Foi d’animal
 |  3. Fréquence |
| 1. A tout venant
 |  4. Contentement / plaisir / satisfaction |
| 1. Ne vous déplaise
 |  5. Faim |
| 1. Fort aise
 |  6. Manque |

Correction :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F |
| 6 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 |

**Pour le portfolio :**

**Rédaction**

Le trimestre passé, votre professeur vous a demandé en classe de préparer un projet et de le présenter. Deux jours avant la date prévue, une de vos camarades de classe vous envoie un courriel vous demandant de lui prêter vos notes car elle n’a pas eu l'opportunité de se préparer. Ecrivez-lui une lettre pour lui répondre.

**Fiche réalisée par:**

**Michèle Bakam, Pretoria High School for Girls**

**Ludivine Salles, IFAS**