|  |  |
| --- | --- |
| ***Haoua et la fugitive,* Protasius**  | **FICHE APPRENNANT****Niveaux A2/B1** |
| **Partie n°3 – P.-5 3**  |

 L’esprit rebelle de Haoua et rapprochement avec le narrateur

“Haoua n’avait alors que cinq ans, [...] nous étions-nous dit” (p. 3-5)

* **Résumé =** Malgré son destin, Haoua reste une jeune fille qui essaie de casser les codes en jouant au football avec les garçons notamment, chose qui est normalement interdite. Haoua est aussi très curieuse du milieu scolaire et démontre une soif d’apprendre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| se pavaner | v. | Marcher avec fierté et arrogance (*to swagger*) |
| concocter | v. | Préparer, concevoir (*to concoct)* |
| enjoint | v. (enjoindre) | Ordonner quelque chose à quelqu'un (*to order sb to do sth*) |
| rabattus | adj. | Qui est abaissé ou replié (*folded back*) |
| esseulement | n.m | Solitude |
| pédagogue | n.m | Qui explique de façon clair et compréhensible (*good at explaining*) |
| teneur des phrases | expression | *Content of sentences* |
| perspicacité | adv. | Intelligent, clairvoyant (*insight, perspectiveness*) |
| s'imbibait | v. (s'imbiber) | Imprégner avec de l'eau (*to soak*) |
| aiguilles | n.f | *Needle* |
| tacite | adj. | Non exprimé, sous-entendu (*tacit*) |
| tant mieux | expression | *So much the better !* |
| féroces | adj. | Cruel, brutal (*fierce, ferocious)* |
| serment | n.m | Promesse (*promise, oath*) |

|  |
| --- |
| **Objectifs principaux de la fiche** Développer le vocabulaire et l’argumentation **Objectifs linguistiques**Associer des mots à leur contexte**Objectifs communicatifs** Associer les verbes aux bonnes terminaisons |

**Mise en route :**

**Activité 1** :

Texte à trous

Haoua est une fille très curieuse qui admire les autres **…………..** du village qui vont à l'école Quand elle a l’**.....................** d'être dans ma **……………………** , elle parcourt les ……………… et cahiers . Elle reste très assidue pendant les……………………… et peut facilement comprendre aussi bien la géographie que l'histoire. Quand arrive l'heure de **………………………** , c’ est avec tristesse que je la voie quitter ma chambre.

Nos parents ne sont au courant de ………………… et nous avons décidé de ne partager ce grand ……………………….. avec personne. S’ils apprennent la ……………………… , nos familles deviendront des……………………………..

Haoua est une fille très curieuse qui admire les autres **enfants** du village qui vont à l'école Quand elle a l’**occasion** d'être dans ma **chambre**, elle parcourt les **livres** et cahiers. Elle reste très assidue pendant les **leçons** et peut facilement comprendre aussi bien la géographie que l'histoire. Quand arrive l'heure de **départ**, c’est avec tristesse que je la voie quitter ma chambre.

Nos parents ne sont au courant de **rien** et nous avons décidé de ne partager ce grand **secret** avec personne. S’ils apprennent la **vérité**, nos familles deviendront des **ennemies**.

**Activité 2** : Grammaire, l’imparfait

Conjuguer les verbes **: se** **pavaner / jouer / concocter / sentir / être / parcourir / faire** à l’imparfait de l’indicatif.

**Réponse :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SE PAVANERje me pavan**ais**tu te pavan**ais**il se pavan**ait**nous nous pavan**ions**vous vous pavan**iez**ils se pavan**aient** | JOUERje jou**ais**tu jou**ais**il jou**ait**nous jou**ions**vous jou**iez**ils jou**aient** | CONCOCTERje concoct**ais**tu concoct**ais**il concoct**ait**nous concoct**ions**vous concoct**iez**ils concoct**aient** | SENTIRje sen**tais**tu sen**tais**il sen**tait**nous sen**tions**vous sen**tiez**ils sen**taient** | ÊTREj'**étais**tu **étais**il **était**nous **étions**vous **étiez**ils **étaient** | PARCOURIRje parcour**ais**tu parcour**ais**il parcour**ait**nous parcour**ions**vous parcour**iez**ils parcour**aient** | FAIREje f**aisais**tu f**aisais**il f**aisait**nous f**aisions**vous f**aisiez**ils f**aisaient** |

**Activité 3** : Mots croisés 

**Activité 4** :

Question d’opinions

1. A votre avis, pourquoi Haoua a besoin de se cacher dans une chambre pour apprendre ?
2. Expliquez la phrase : “ pendant ces deux, trois heures d’esseulement, je me faisais pédagogue de Haoua”.
3. Pourquoi à votre avis Haoua semble bien plus intéressée à ces leçons que la personne qui lui offre ces cours. Pourquoi ?
4. Pourquoi d'après vous les deux familles deviendraient des pires ennemis si quelqu’un découvrait que Haoua étudie en cachette ?
5. Expliquer la phase : Haoua et moi le savions pertinemment avions fait le serment de ne le dire à personne.

**Fiche réalisée par :**

**Michèle Bakam, Pretoria High School for Girls**

**Ludivine Salles, IFAS**