

Objectifs communicatifs

- Parler des choses importantes de la vie.

Objectif linguistique

- L'emploi du passé composé et de l'imparfait.

Activités pour le portfolio

- Rédaction sous condition contrôlée 200-300 mots

Matériel

- Clip vidéo.

Activité 1 – Première approche

Cette activité se fera à partir de la vidéo téléchargée de Youtube.fr au lien suivant :

<http://www.youtube.com/watch?v=9Rg5HPI2g48>

Cette vidéo est également accessible sur ce CD-Rom dans le dossier :

POEME/RESSOURCES/VIDEO/Juste le temps de vivre

Diviser la classe en deux grands groupes. Une moitié de la classe se retournera pour faire dos à l'écran tandis que l'autre moitié regardera l'écran et se bouchera les oreilles.

Nommer ces deux groupes les « entendants » et les « voyants ». Pour chaque étape qui suit, donner deux minutes aux apprenants.

Passer la vidéo une première fois.

Faites l'activité 1 de la fiche apprenant.

Passer la vidéo une deuxième fois.

Complétez vos réponses.

Réorganiser la classe par binômes composés d'un entendant et d'un voyant. Donner 2 minutes pour faire une première mise en commun par binôme de ce qui a été vu et entendu.

Complétez le tableau suivant selon votre groupe.

Piste de correction :

VOYANT	ENTENDANT
<i>Qu'est-ce que vous avez vu ?</i>	<i>Qu'est-ce que vous avez entendu ?</i>
deux hommes / court / un fusil / de l'herbe / des feuilles / des arbres / le matin / dans la nature ...	Il / colline / dévalé / pierre / mur ...

Activité 2 – Hypothèses

À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant.* Faire la mise en commun avec la classe.

Avec votre binôme, faites des hypothèses de réponses aux questions suivantes. Selon vous :

Pistes de correction :

1. Un prisonnier, un évadé, un captif, un condamné, un détenu, un otage, un déserteur, un fugitif, un fuyard
2. Un gardien, un garde, un surveillant, un policier, un tueur, un assassin, un meurtrier,
3. Un homme en poursuit un autre, tire et le tue... le premier homme ramasse une feuille, la sent, saute dans l'herbe, boit à la rivière, se lave le visage, il rit...
4. Dans la nature, dans la forêt, dans un pré, près d'un ruisseau (une petite rivière)...
5. D'une prison, d'un pénitencier, d'un camp de prisonnier, d'un camp militaire (une garnison), d'une maison d'arrêt, un centre de détention...
6. Rejoindre sa femme, nulle part, vers la vie, vers la liberté, chez lui, loin, on ne sait pas, de l'autre côté de la rivière, au paradis...

Activité 3 – la chasse aux mots.

Chassez les intrus en rayant ce que vous n’avez ni vu, ni entendu.

Corrigés :

Rayez les choses que vous n’avez pas vues :

Branche / tronc / fusil / bottes / herbe / sang / homme / femme / ruisseau / bouche / ~~abeille~~ / eau / ~~sirène~~ / ~~prison~~ / canon / ~~cabanon~~ / visage / feuille / colline / ~~sang~~ / ~~champignon~~ / ~~écureuil~~ / balle

Rayez les choses que vous n’avez pas entendues :

Colline / ~~copine~~ / pierre / mur / arbre / herbe / soleil / flamme / ombre / canon / bleu / bu / ~~vu~~ / pourvu / ~~des pétales de rose~~ / sang / ~~mouche~~ / ~~croire~~ / courir / ~~mourir~~ / rive / vivre / ~~livre~~ / ~~libre~~ / corps / ~~mort~~ / ~~dort~~ / odeur / ~~rivage~~ /

Activité 4 – Parcours de l’évadé

Dîtes si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

		Vrai	Faux
1.	Il a grimpé la colline.		x
2.	Il y a un homme évadé et un gardien.	x	
3.	On voit une prison.		x
4.	La sirène est une alarme.	x	
5.	L’homme court.	x	
6.	L’homme s’arrête.	x	
7.	L’homme prend son temps.	x	
8.	Il y a plusieurs gardiens.	x	
9.	La phrase « Pourvu qu’ils me laissent le temps » apparaît 4 fois dans le poème.	x	
10.	Le mot « temps » apparaît 10 fois dans le poème.		x

Activité 5 – Action !

Première étape à l’oral en petits groupes.

Reliez les éléments des trois colonnes suivantes de gauche à droite pour créer le maximum de phrases possible.

Deuxième étape à l’écrit.

Sur la fiche apprenant, reliez les colonnes de gauche à droite pour retrouver les moments de l’action du poème.

Troisième étape, lecture du poème en classe et correction.

Corrigés :

Étape 1

Il	●	chantait	●	la colline
La sirène	●	a dévalé	●	l’odeur des arbres
Il	●	respirait	●	sans joie
Il	●	a cueilli	●	deux feuilles
Les canons	●	s’est relevé	●	de courtes flammes
Il	●	crachaient	●	près de l’eau
Il	●	a plongé	●	pour sauter
Il	●	est arrivé	●	son visage
Il	●	sautait	●	l’autre rive
Il a eu le temps de	●	rire	●	juste le temps de vivre
Il a eu le temps de	●	atteindre	●	à travers les herbes
Il a eu le temps d’	●	a eu	●	vers la femme
Il a eu le temps de	●	courir	●	au ruisseau
Il	●	boire	●	aux assassins

Étape 2

Il	•	-----	•	a dévalé	•	-----	•	la colline
La sirène	•	-----	•	chantait	•	-----	•	sans joie
Il	•	-----	•	respirait	•	-----	•	l'odeur des arbres
Il	•	-----	•	sautait	•	-----	•	à travers les herbes
Il	•	-----	•	a cueilli	•	-----	•	deux feuilles
Les canons	•	-----	•	crachaient	•	-----	•	de courtes flammes
Il	•	-----	•	est arrivé	•	-----	•	près de l'eau
Il	•	-----	•	a plongé	•	-----	•	son visage
Il	•	-----	•	s'est relevé	•	-----	•	pour sauter
Il a eu le temps de	•	-----	•	boire	•	-----	•	au ruisseau
Il a eu le temps de	•	-----	•	rire	•	-----	•	aux assassins
Il a eu le temps d'	•	-----	•	atteindre	•	-----	•	l'autre rive
Il a eu le temps de	•	-----	•	courir	•	-----	•	vers la femme
Il	•	-----	•	a eu	•	-----	•	juste le temps de vivre

Activité 6 – Le temps de...

Individuellement, en classe ou à la maison. *Lisez le poème.*

Après avoir lu le poème. Cette activité permettra aux étudiants de se rendre compte que l'homme, bien qu'étant en fuite et sachant qu'il ne lui reste pas beaucoup de temps à vivre, prend malgré tout le temps de faire des choses qui lui tiennent à cœur avant de mourir.

Classer les verbes tirés du poème dans la colonne appropriée.

Corrigés :

Précipitation	Prise de temps
Il a dévalé. / Ses pieds faisaient rouler les pierres. / Il sautait. / Il s'est relevé. / sauter / atteindre l'autre rive / courir	Il respirait / Il a cueilli. / Il a plongé son visage. / Il a bu. / voir / rire / porter à sa bouche deux feuilles /

Activité 7 – Compréhension

Proposer les questions suivantes au choix : individuellement, en petits groupes, en classe ou à la maison. Préciser aux apprenants qu'ils devront rédiger leur réponse.

Proposer une mise en commun orale. Noter des propositions de réponses au tableau.

Pistes de correction :

Pourquoi l'homme prend-il le temps de faire toutes ces choses ?

Parce qu'il sait qu'il va mourir.

Que pensez-vous des choix de l'homme ?

Il aime la nature, l'eau et l'air sont synonymes de vie, de liberté

Donnez un mot qui explique les symboles suivants dans le poème:

Les quatre murs : la prison...

La sirène : l'alarme, l'annonce de la mort...

L'air : la liberté (être libre comme l'air)...

L'eau : la vie...

Le ruisseau : une frontière, l'au-delà, la continuité...

Quelles sont les caractéristiques d'une abeille ?

C'est un insecte qui vole, qui pique, elle est jaune et noir, elle fait du miel, de la cire, elle butine, elle va sur les fleurs, elle collecte le pollen, elle vit dans une ruche...

Comment comprenez-vous l'image « une abeille de cuivre chaud » ?

L'abeille tout comme les arbres, l'herbe, l'eau etc... appartient à la nature.

Le cuivre est un métal de couleur jaune.

Note : en 1883, le Major Rubin, directeur du laboratoire suisse de Thun, invente la balle allongée à cœur de plomb chemisé de cuivre. La surface des balles de plomb tirées à très grande vitesse peut fondre, à cause des gaz brûlants qui la

Juste le temps de vivre, Boris Vian, 1954 - Fiche enseignant

propulsent, et à cause des frottements avec le canon du fusil. Le cuivre est beaucoup plus dur que le plomb. Son point de fusion est beaucoup plus élevé et il a une plus grande Capacité thermique spécifique. Il a permis de produire des balles à charge propulsive plus élevée. La balle a alors également un meilleur pouvoir de pénétration.

Chaud : la flamme produite par l'explosion de la poudre présente dans la douille et le frottement dans le canon du fusil chauffe la couverture de cuivre de la balle.

Comment savons-nous que l'homme a été mortellement blessé ?

Il a été foudroyé, le sang et l'eau se sont mêlés. / Il est tombé d'un seul coup il y a beaucoup de sang dans la rivière.

Activité 8 - Expression écrite

Sujet de rédaction de portfolio sous condition contrôlée (200-300 mots)

Il ne vous reste qu'un mois avant la fin du matric (examen de fin d'année), avant d'entamer une nouvelle étape dans votre vie. Qu'est-ce que vous aimeriez faire ou refaire ?

Fiche réalisée par :

Dominique Williams, Rustenburg Girls High School

Jérôme Cosnard, Institut Français d'Afrique du Sud