

Pages 104-112 « Hé, Chris [...] il allait se ressaisir. »

Chris excelle dans son métier d'éducateur spécialisé ; lorsque Karim, un adolescent du centre, fugue avec l'intention de mettre fin à ses jours, Chris n'hésite pas à intervenir pour l'empêcher d'agir. En faisant référence à sa propre histoire, à son passé, il parvient à convaincre l'adolescent de la possibilité de rédemption et de changer d'avis. Lors de leur discussion, Chris apparaît comme une figure de bienveillance, toujours tourné vers les autres : il se définit lui-même comme un « grand frère ». Axel, qui observe la scène incognito, est bouleversé par ce changement de personnalité.

Objectif principal de la fiche : Faire comprendre la possibilité de la rédemption pour tout le monde, comme on la voit à travers l'histoire de Caïn et Abel : Chris y a déjà accédé ; il l'offre à Karim ; Axel pourrait la choisir

Matériel : 3 documents en annexe de cette fiche enseignant.

Mise en route

Activité 1 – Le profil de Karim

Distribuer la fiche apprenant. Regarder le profil de « Karim » (Karim n'est pas encore connu des élèves). Travail en grand groupe : poser des questions pour faire imaginer ce personnage.

Regardez le profil de Karim : Qui est-ce ? Quel âge a-t-il ? De quelle nationalité est-il ? Où habite-t-il ? etc.

Une activité à l'oral seulement qui s'entraînera les apprenants à aborder la Question 4 du Papier 2 – transformation de notes en texte cohérent.

Pistes de correction :

C'est un garçon de 16 ans / il a 16 ans ; il habitait la banlieue de Paris ; il est musulman ; etc.

Activité 2 – Les problèmes de l'adolescence

Distribuer le collage d'images des problèmes typiques des adolescents (ou le projeter)(Annexe 1).

En binômes sur la fiche de l'apprenant. *Établissez une liste de problèmes possibles qui expliquent l'arrivée de Karim au centre consacré aux adolescents en difficulté.*

Faites l'activité 2 de la fiche apprenant.

Mise en commun en grand groupe. Écrire le vocabulaire au tableau.

Pistes de correction :

- les drogues ; le viol ; l'alcool ; la violence ; la pornographie ; le vandalisme ; le trafic d'héroïne ; le vol ; le cambriolage ; le pillage ; etc.

- Karim se trouve à la villa Socrate parce qu'il a commis des délits (on sait qu'il a déjà fréquenté la police).

Activité 3 – Le journal intime de Karim

Suite à la discussion de Karim et ses problèmes potentiels, demander aux apprenants d'imaginer ce que Karim aurait pu écrire dans son journal intime la nuit avant son évasion.

Individuellement à l'écrit sur la fiche apprenant.

Pistes de correction : Utiliser la grille de correction pour Question 2, Papier 2 (les messages).

*Ces trois activités ont pour objectif de sensibiliser les apprenants à la situation de Karim avant la lecture. On veut aussi établir le besoin de rédemption.

Lire pages 104-105 « Hé, Chris [...] pouvait employer Karim pour en finir. »

Activité 4 – Questions : L'autorité et les jeunes

En binôme. *Faites l'activité 4 de la fiche apprenant.*

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction :

1. De prévenir la gendarmerie / la police.
2. Karim se cacherait mieux / Il agresserait la police / Il s'en voudrait aux animateurs en les assimilant à la police / Les animateurs perdraient toute influence sur lui.
3. Les animateurs travaillent ensemble, en équipe ; ils mettent l'intérêt de l'enfant avant leur propre ego ; ils acceptent d'avoir quelquefois tort.
4. Réponse personnelle : il faut réfléchir à leur expérience personnelle de l'autorité et la discipline.

*Cette activité a pour objectif de sensibiliser les apprenants aux différentes formes d'autorité, surtout l'approche humaine du centre et de Chris.

Lire page 106 « Vingt minutes plus tard [...] laquelle observait l'horizon. »

Montrer les images (projetées ou copiées) d'Annecy, et celles d'une cité en banlieue de Paris (y compris une rivière, un chemin de fer, un pont) (annexe 2).

Travail en grand groupe à l'oral. *Quels contrastes observez-vous ?*

Pistes de correction :

Annecy : la campagne ; les montagnes ; la nature ; le lac ; la beauté ; le calme ; la solitude ; etc.

Une banlieue de Paris : les HLMs ; les immeubles ; le manque de verdure / solitude / beauté / calme ; bruyant ; agité ; etc.

Observation à faire : la présence du chemin de fer dans les deux endroits

Activité 5 – Réflexion personnelle : un endroit qui rappelle « le confort enfantin » ?

Relisez la partie du texte à la page 106 : « Puisqu'une pulsion de mort [...] en banlieue de Paris ».

Individuellement. *Répondez à la question 1 de l'activité 5 de la fiche apprenant.*

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction : Par exemple : la maison de ma grand-mère où je passais toutes mes vacances parce qu'elle me gâtait... Je me sentais en sécurité parce que c'était familial / prévisible ; etc.

L'arrivée de Chris sur le pont

En binôme sur la fiche apprenant. *Imaginez la première phrase que Chris va adresser à Karim quand il s'approche de lui sur le pont.*

Mise en commun en grand groupe. Lire la phrase de Chris dans le texte. Discuter de son approche.

Pistes de correction : « Qu'est-ce que tu fais ? » ; « Descends tout de suite ! » ; « Quel idiot ! » ; « Tout le monde s'inquiète de toi ! » ; etc.

La phrase de Chris : « Karim, je crois que tu as mal partout ce matin. » Chris est doux, gentil, pas menaçant, compréhensif ; il ne l'attaque pas ; il met Karim à l'aise ; il traite les raisons pour l'action de Karim plutôt que l'action elle-même ; etc.

*Ces trois activités ont pour objectif de faire ressortir et imaginer la différence entre le contexte du centre et celui de Karim ; d'aider les apprenants à s'identifier aux besoins de Karim et d'attirer leur attention sur la sensibilité / l'approche de Chris.

Lire pages 107-108 « S'avançant [...] on ne le remarquerait pas. »

Activité 6 – Question : L'homme au fauteuil roulant

Relisez la partie du texte page 10 « De la terrasse [...] on ne le remarquerait pas » et de répondre aux questions sur la fiche de l'apprenant.

Travail en binôme. *Faites l'activité 6 de la fiche apprenant.*

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction :

1. Axel.

2. Il ne veut pas que Chris le voie / le reconnaisse ; il veut observer Chris pour voir comment il est maintenant.

3. Il veut se venger du mal que Chris lui a fait il y a vingt ans en Thaïlande.

*Cette activité a pour objectif d'attirer l'attention des apprenants sur la présence menaçante d'Axel.

Lire pages 108-110 «En pénétrant dans [...] Dans la Bible aussi. »

Activité 7 – La conversation sur le pont

Relisez le dialogue. Concentrez votre attention sur les émotions et les qualités de Chris et de Karim. Utiliser les mots dans la case pour tracer ce développement émotionnel.

Travail en binôme.

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction :

À noter : Il y a plusieurs réponses possibles. La valeur de l'exercice se trouve dans la discussion provoquée et l'analyse détaillé du texte et des personnages. C'est aussi un exercice lexical.

Karim est...	La conversation	Chris est...
	- Karim, je crois que tu as mal partout ce matin.	compatissant ; compréhensif ; attentionné ; perspicace
agacé ; agité ; fâché ; surpris	L'adolescent pivota, hésitant entre la fureur d'être retrouvé, la surprise de reconnaître Chris, l'éducateur avec lequel il avait sympathisé, et l'émotion provoquée par sa phrase.	
	- Tu as mal, c'est ça, tu as mal ? continua doucement Chris.	doux ; gentil
têtu ; obstiné ; entêté renfermé	Karim avait envie de dire oui, mais acquiescer aurait été répondre, et il ne pouvait plus répondre à personne.	
	- C'est ta vie, Karim, tu en fais ce que tu veux.	manipulateur ; persuasif
surpris	Le rebelle eut l'impression que Chris venait de lire dans son esprit.	
	- Je ne veux pas gâcher ta décision, ni le moment que tu passes ici. Le problème, c'est que je vais rester avec toi, et que si un train s'annonce, je t'empêcherai de sauter. Oui, d'accord, je suis embêtant.	déterminé ; résolu ; respectueux
déconcerté ; troublé	Karim se détourna, dérangé par tant de compréhension.	
	- Alors je te propose un truc, Karim : je vais te payer un verre là-bas. Il désigna une auberge au-dessus d'eux, visible quoique petite, un point rouge au milieu de la pente vertigineuse. - Là, nous allons discuter un peu. Après, tu feras ce que tu veux.	manipulateur ; persuasif ; fort ; autoritaire ; décisif ; respectueux
têtu ; obstiné ; entêté ; déterminé ; résolu ; orgueilleux récalcitrant ; rebelle impétueux	- Je reviendrai ici ! cria Karim, histoire de prouver qu'il n'était ni une girouette ni une mauviette.	
	- D'accord, conclut Chris. Si tu veux, tu reviendras ici et je te laisserai tranquille. Auparavant, bois un café ou un chocolat chaud avec moi.	manipulateur ; persuasif ; respectueux ; raisonnable ; mesuré ; modéré
fort ; soupçonneux ; méfiant	- Juré que tu me foudras la paix après ?	
	- Juré !	raisonnable ; respectueux
convaincu	L'orgueil à fleur de peau du garçon ayant été respecté, celui-ci rentra les mains dans ses poches, courba les épaules en baissant la tête, ce qui signifiait « Je t'accompagne ».	

[Axel observe la conversation de loin, puis se cache quand ils entrent dans l'auberge.]

	Chris commanda deux chocolats et ils collèrent leurs paumes gelées aux bols de grès avant de boire. - Pourquoi veux-tu te supprimer ?	intéressé ; impliqué
honnête ; franc abattu ; brisé	- Parce que je ne suis bon à rien. Je ne fais que des conneries.	

	- Quel âge as-tu ? - Seize ans. - Alors nous dirons que tu as accumulé les conneries jusqu'à seize ans. Après, tu...	raisonnable ; mesuré ; modéré
cynique ; abattu ; brisé ; déprimé	- Tu parles ! Quand tu es en fer, tu restes en fer. En bois, tu restes en bois. Quand tu es de la merde, comme moi, tu restes de la merde.	
	- Faux. On change. J'en suis la preuve.	rassurant ; encourageant
sceptique ; incrédule	- Toi ? T'as toujours été comme ça !	
	- Ah oui, j'ai toujours été comme ça, le genre saint-bernard qui pense aux autres avant de penser à lui ? Figure-toi que lorsque j'avais ton âge, je m'en foutais des autres, je leur marchais dessus, je ne songeais qu'à ma gueule.	sarcastique ; honnête ; franc
sceptique ; méfiant ; soupçonneux	- Tu dis ça pour me ...	
	- Je dis ça parce que c'est la vérité. On n'est pas mauvais à jamais, Karim, si on en prend conscience, on s'améliore. On est libres, Karim, libres !	rassurant ; encourageant décisif ; fort ; sage
sceptique ; désespéré	- Libre, moi ? Dès que j'aurai l'âge d'être en prison, ils vont m'y foutre. Et ils auront raison. Je veux en finir avant.	
	- Tu ne crois pas en la rédemption ?	impliqué
curieux	- De quoi tu parles ?	

[Axel écoute toujours.]

	- Renverse le destin, Karim. Un voleur peut devenir honnête, un assassin comprendre qu'il a mal agi et ne plus recommencer. Karim, quoique tu aies débuté avec le vandalisme, les pillages, les casses et le trafic d'héroïne, tu n'es pas à l'abri de bien te comporter. La preuve, c'est que tu te dégoûtes. Un vrai mauvais estime qu'il est bon. De même, les cons ignorent qu'ils sont cons. Toi, excuse-moi, tu as déjà accédé à la catégorie supérieure. J'ai confiance en toi, Karim. Autant que je le pourrai, tu en as ma parole, je t'aiderai.	sage ; rassurant ; encourageant confiant ; perspicace ; fort ; décisif
consolé ; apaisé	Ils se turent. Karim se réchauffait avec le chocolat, mais aussi avec les propos de Chris.	
fier ; sceptique ; méfiant	Pour ne pas céder à la sentimentalité, demeurer fort – selon ses critères –, il rua encore dans les brancards : - Qui es-tu ? Pourquoi tu t'occupes de moi ? Tu n'es pas mon frère !	
	- Pas directement.	mesuré
curieux	- Ça veut dire quoi ?	
	- Que je peux me sentir ton frère même si je ne suis pas de ton sang.	rassurant ; encourageant ; doux ; gentil ; attentionné
moqueur ; railleur sceptique	- Bouffon ! On n'est frères que par le sang, le reste, c'est du flanc.	
	- Ah oui ? Parce que tu n'as pas vu des frères se battre ou se détester dans ton quartier ? Et toi, dans ta famille, tes frères, ils ont fait quoi pour toi ?	tranchant ; dur
	- Ils sont trop petits, je suis l'aîné.	
	- Et tu te supprimes. Bravo, le grand frère idéal !	sarcastique
ombrageux ; défensif	- Oh, ça va... ça ne regarde que moi, ce que je fais.	
	- Non justement. Connais-tu l'histoire des deux frères, Caïn et Abel ?	raisonnable ; mesuré ; modéré
arrogant	- Tu parles, c'est dans le Coran !	

*Cette activité a pour objectif de sensibiliser les apprenants au caractère de Chris et à la possibilité de rédemption pour tout le monde.

Activité 8 – L’histoire de Caïn et Abel

Imprimer et distribuer l’histoire de Caïn et Abel dans la version biblique (Génèse, chapitre 4), (Annexe 3 de la fiche enseignant).

En binôme. *Lisez l’histoire de Caïn et Abel.*

Racontez l’histoire à l’oral. (un exercice de reformulation à l’oral qui entraînera les apprenants à aborder la Question 3 du Papier 2 – reformulation d’un texte).

Pistes de correction :

L’apprenant doit retenir les points saillants du texte biblique.

Lire page 110-111 «Fils d’Adam [...] il faut juste la brider. »

Activité 9 – L’histoire de Caïn et Abel dans le texte de Schmitt

Faites l’activité 9 de la fiche apprenant. Puis discuter la leçon morale.

Travail en binôme sur la fiche de l’apprenant.

En binôme. *Discutez la leçon morale qu’on peut apprendre de l’histoire de Caïn et Abel.*

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction :

Français familier	Français standard
« ...il se fout en pétard... »	Il s’énerve ; il se met en colère ; il devient très fâché ; etc.
« Dieu l’engueule... »	Dieu le gronde ; Dieu est fâché avec lui
« Caïn ricane. »	Caïn rit d’une manière impolie, désagréable, moqueuse

Malgré les péchés que l’on commet, on a droit à la rédemption.

*Ces activités ont pour objectif de faciliter la compréhension des apprenants de la version racontée par Chris, de leur faire connaître un document authentique, et de leur faire comprendre la possibilité de la rédemption.

Activité 10 – Comparaison entre Caïn / Chris et Abel / Axel

Travail en binôme sur la fiche de l’apprenant.

Comparez Caïn et Chris, et Abel et Axel : qu’est-ce qu’ils ont en commun ?

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction :

Similarités entre :	
Caïn / Chris	Abel / Axel
<ul style="list-style-type: none">- jaloux- compétitif- égoïste- ils tuent / sacrifient un rival- ils trouvent la rédemption ...	<ul style="list-style-type: none">- naïf / ingénu- confiant- chanceux / béni- ils sont victimes

Activité 11 – La rédemption

Faites l’activité 11 de la fiche apprenant.

Cette activité permet d’entraîner les apprenants à la reformulation.

Elle a aussi pour objectif de sensibiliser les apprenants à la possibilité de rédemption pour tout le monde, et donc Axel a toujours le choix d’abandonner son projet de vengeance, surtout vu que Chris a tellement changé.

Pistes de correction :

Chris dit qu’il y a de l’espoir ; si on reconnaît qu’on est coupable, on peut s’améliorer et changer son destin ; on a des choix ; le mal qu’on a fait n’est pas important si on change sincèrement de comportement ; l’essentiel, c’est de reconnaître ses défauts / fautes.

Lire pages 111-112 «Quand je disais [...] Allons, il allait se ressaisir. »

Activité 12 – Les décisions possibles d’Axel

Imaginez les autres choix qu’Axel pourrait faire.

Travail en binôme sur la fiche apprenant.

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction :

Il pourrait pardonner à Chris et partir tout seul ; dénoncer Chris aux autorités ; se concentrer sur sa propre rédemption ; devenir ami avec Chris ; donner son argent au centre ; etc.

*Cette activité a pour objectif de montrer aux apprenants que l’on a toujours des choix et que l’on peut changer son destin, et aussi que maintenant Axel devient le coupable.

Fiche réalisée par :

Heather Peel, Hilton College

Dawn Lefort, Kloof High

Brigithe Lelagadec, Kloof High



Les problèmes des adolescents





**Les contrastes
entre
la banlieue
et
le paysage alpestre**



Le Livre des Origines : Caïn et Abel

Genèse 4,2-17

2 Abel fut berger, et Caïn fut laboureur. **3** Au bout de quelque temps, Caïn fit au SEIGNEUR une offrande des fruits de la terre ; **4** et Abel, de son côté, en fit une des premiers-nés de son troupeau et de leur graisse. Le SEIGNEUR porta un regard favorable sur Abel et sur son offrande ; **5** mais il ne porta pas un regard favorable sur Caïn et sur son offrande.

Caïn fut très irrité, et son visage fut abattu. **6** Et le SEIGNEUR dit à Caïn: Pourquoi es-tu irrité, et pourquoi ton visage est-il abattu ? **7** Certainement, si tu agis bien, tu relèveras ton visage, et si tu agis mal, le péché se couche à la porte, et ses désirs se portent vers toi: mais toi, domine sur lui.

8 Cependant, Caïn adressa la parole à son frère Abel; mais, comme ils étaient dans les champs, Caïn se jeta sur son frère Abel, et le tua. **9** Le SEIGNEUR dit à Caïn: Où est ton frère Abel? Il répondit: Je ne sais pas; suis-je le gardien de mon frère ?

10 Et Dieu dit: Qu'as-tu fait? La voix du sang de ton frère crie de la terre jusqu'à moi. **11** Maintenant, tu seras maudit de la terre qui a ouvert sa bouche pour recevoir de ta main le sang de ton frère. **12** Quand tu cultiveras le sol, il ne te donnera plus sa richesse. Tu seras errant et vagabond sur la terre.

13 Caïn dit au SEIGNEUR Mon châtement est trop grand pour être supporté. **14** Voici, tu me chasses aujourd'hui de cette terre; je serai caché loin de ta face, je serai errant et vagabond sur la terre, et quiconque me trouvera me tuera. **15** Le SEIGNEUR lui dit: Si quelqu'un tuait Caïn, Caïn serait vengé sept fois. Et le SEIGNEUR mit un signe sur Caïn pour que quiconque le trouverait ne le tuât point. **16** Puis, Caïn s'éloigna de la face du SEIGNEUR, et habita dans la terre de Nord, à l'orient d'Éden.

17 Caïn connut sa femme; elle conçut...

